

Acuerdo entre la escuela y los padres para el rendimiento 2020-2021

¿Qué es un Acuerdo entre la Escuela y los Padres?

Un Acuerdo entre la escuela y los padres para el rendimiento académico es un acuerdo que los padres, los estudiantes y los maestros desarrollan juntos. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurar que nuestros estudiantes alcancen o excedan los estándares para su nivel de grado. Es aplicable si los estudiantes asisten a la escuela en el campus, en línea o en un modelo híbrido.

Acuerdos eficaces:

- Están vinculados al plan de mejora escolar
- Se enfocan en las destrezas estudiantiles para el aprendizaje
- Describen cómo los maestros ayudarán a que los estudiantes desarrollen estas estrategias mediante un plan de estudio y enseñanza eficaz y de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo
- Enumeran estrategias que los padres pueden utilizar en el hogar
- Describen cómo los maestros y los padres se comunicarán acerca del progreso estudiantil
- Describen las oportunidades para que los padres sean voluntarios, observen y participen en el salón de clases

Desarrollado Conjuntamente

Los padres, los alumnos y el personal de Vintage STEM Magnet se reúnen anualmente para analizar las necesidades de aprendizaje de los alumnos según los datos actuales. Nuestro Acuerdo entre la Escuela y los Padres para el Rendimiento se basa en estas discusiones. Los maestros sugieren estrategias de aprendizaje en el hogar, los padres agregan ideas para hacerlas más específicas, y los estudiantes identifican maneras de apoyar sus metas de aprendizaje.

Los padres pueden contribuir con comentarios en cualquier momento. Se alienta especialmente a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Plantel Educativo, donde el Acuerdo entre la Escuela y los Padres se aprueba formalmente. Los padres también son bienvenidos a dirigirse al Consejo durante la sección de Comentarios Públicos de cada reunión del SSC.

Actividades para Crear las Alianzas

En Vintage buscamos crear alianzas con nuestros padres familias de las siguientes maneras:

- **Consejo del Plantel Educativo:** Nuestro SSC desarrolla y aprueba la Política de participación del padre y la familia del Título I y el Convenio entre la escuela y los padres. También analiza los datos de los estudiantes para revisar y adoptar el Plan único anual para el rendimiento estudiantil y aprobar presupuestos categóricos.
- **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés:** Nuestro ELAC se reúne para analizar datos específicos de los Estudiantes de inglés y hace recomendaciones por escrito al SSC.
- **Talleres para padres:** Los temas incluyen las nuevas calificaciones, las normas estatales básicas comunes, SBAC y California School Dashboard.
- **El Centro de Padres de Vintage:** Alentamos a los padres a postularse para convertirse en voluntarios de la escuela y ser procesados por el distrito para hacerlo.
- **Noches de NASA STEM**

Si desea ser voluntario, participar y / u observar un salón de clases, visite vintagemagnet.net o nuestra oficina principal para obtener información detallada.

Comunicación sobre el Aprendizaje Estudiantil

Nuestra escuela se compromete en llevar una comunicación recíproca con las familias acerca del aprendizaje de los niños. Durante el año están son algunos métodos de comunicación entre los padres y los maestros:

- Actividades para crear las alianzas(anterior)
- Llamadas telefónicas, notas y correos electrónicos
- Comunicaciones electrónicas alternativas, como accediendo al Portal de Padres y aplicaciones de comunicación con padres.
- Reuniones de apoyo para padres que incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias con los padres y la Casa Abierta
- Información publicada en vintagemagnet.net

Alentamos a los padres a ser respetuosos en sus interacciones con todos en nuestra comunidad escolar, ya sea en persona, en una aplicación de comunicación para padres, en un chat de video o en las redes sociales. Puede dejar un mensaje para el maestro de su hijo al (818) 892-8661 o en el correo electrónico del maestro, que se encuentra en su página de web en vintagemagnet.net.

Vintage STEM Magnet



15848 Stare Street
North Hills, CA 91343
Phone: (818) 892-8661

www.vintagemagnet.net

Nancy Williams-Mourao, Principal

Nuestra metas para el Rendimiento Académico

1A

Metas del Plan Estratégico del LAUSD

- Dominio de los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar con los puntos de referencia de Lengua y Literatura.
- Lectura dentro del nivel de instrucción (K-2º grado): hacia finales del 2º grado escolar, los estudiantes leerán textos de su grado escolar con un dominio correspondiente o superior a dicho nivel.
- Competencia en lectura: los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.
- Competencia en matemáticas: los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.

Metas Escolares

100% de Graduación

Aumentar un 3% los estudiantes de K-2 que logran el punto de referencia o superior en la Evaluación DIBELS desde el comienzo del año hasta el fin del año (del 69% a 72%).

Artes del Lenguaje Inglés

Aumentar la puntuación escalada en Artes del Lenguaje Inglés en el Tablero Escolar de California 2020-21 de 43.2 a 45 puntos.

Matemáticas

Aumentar la puntuación escalada en Matemáticas en el Tablero Escolar de California 2020-21 de 36.6 a 38 puntos.

Programas de Aprendices de Inglés

Aumentar el % de Estudiantes de Aprendices de Inglés (ELs) en el nivel 4 del 29% al 31% en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que ascienden en el Nivel de Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés en el ELPAC del 26.9% al 28%.

Compromiso de Padres, Comunidad y Estudiantes

Aumentar el % de estudiantes que marcan que están de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar con la "Sección de Conectividad General" del 78% al 80%.

Incrementar el porcentaje de estudiantes con al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del 54% al 60%.

100% de Asistencia, Suspensiones, Seguridad Escolar y Otros Apoyos

Disminuir la tasa de ausentismo crónico un 0.5% para toda nuestra población estudiantil y subgrupos de estudiantes que actualmente están en naranjado o rojo: Estudiantes con Discapacidades del 14% al 13.5%, Estudiantes de Inglés del 13.5% al 13%, Estudiantes Hispanos del 9.3% al 8.7%, Estudiantes Blancos 8.8% a 8.3% y estudiantes en desventaja socioeconómica 10.2% a 9.7%

Disminuir el % de Estudiantes con Discapacidades que son suspendidos del 2% al 0%

Maestros, padres, estudiantes—Trabajando unido para el éxito

1B

En el salón de clases

Como maestro(a), comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel de educador y modelo. Por lo tanto, acepto cumplir con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- *crítico y aplicación de tecnología.*
- *Ofreceré lecciones de gran impacto, utilizando un currículo de alta calidad en todos los conceptos necesarios antes de asignar la tarea regular.*
- *Proporcionaré un ambiente de estudio seguro, positivo, y saludable.*
- *Me esforzaré por estar consciente de las necesidades individuales de los alumnos.*
- *Me enfocaré en los sucesos de los estudiantes y tratare de animarlos para progresar.*
- *Explicare el criterio para los grados y para ser escogido como Estudiante del Mes.*
- *Explicare los criterios de reclasificación y el progreso del estudiante hacia la reclasificación a los padres de los Estudiantes de inglés.*
- *Integraré las Habilidades del Siglo 21 de colaboración, creatividad, pensamiento*

2

En el hogar

Como padre, comprendo que mi participación en la educación de mi hijo(a) fomentará su aprovechamiento y una buena actitud. Por lo tanto, seguiré cumpliendo con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- *Me aseguraré de que mi hijo(a) termine todas sus tareas para hacer en casa y las repasare para ver que estén correctas.*
- *Revisare todo el trabajo escolar corregido de mi hijo y exámenes enviados a casa, y lo ayudare en sus áreas débiles.*
- *Me comunicare regularmente con el maestro(a) de mi hijo para hablar sobre su progreso académico.*
- *Me aseguraré de que mi hijo(a) duerma lo suficiente y se alimente de manera saludable.*
- *Me aseguraré de que mi hijo(a) asista a la escuela todos los días y llegue a tiempo a menos que esté enfermo.*
- *Animare a mi hijo a seguir las fundaciones del carácter moral en todo momento.*

3

Estudiantes

Comprendo que mi educación es importante. Sé que yo soy la persona responsable por mi propio éxito. Por lo tanto, acepto cumplir con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- *Terminare y entregare todas las tareas para hacer en casa puntualmente.*
- *Tomare responsabilidad sobre mis acciones y mis cosas.*
- *Aprenderé activamente.*
- *Seguiré las fundaciones del carácter moral en todo momento, que son Confiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Bondad, y Ciudadanía.*
- *Seguiré todas las reglas de la escuela y el salón, incluyendo el código de vestir.*

*Los números corresponden a las secciones en la Guía de calidad en *School-Parent Compact Guide to Quality*. Nota: Adaptado por la Oficina de orientación sobre la política y el programa de Título I, Secretaría de Educación del Estado de California, con la autorización del Departamento de Educación de Connecticut. 2016. *Building Powerful Partnerships with Families: Transforming Your Old Title I School-Parent Compacts into Effective Action Plans*. Herramienta #7B: Ejemplar en blanco Disponibles en <http://www.ctschoolparentcompact.org>