

2021-2022 School-Parent Compact for Achievement

What is a School-Parent Compact?

A *School-Parent Compact for Achievement* is an agreement that parents, students and teachers develop together. It explains how parents and teachers will work together to make sure all our students reach or exceed grade-level standards. It is applicable whether students attend school on campus, on-line, or in a hybrid model.

Effective compacts:

- Link to goals of the school improvement plan
- Focus on student learning skills
- Describe how teachers will help students develop those skills using high-quality curriculum and effective instruction in a supportive learning environment
- Share strategies parents can use at home
- Explain how teachers and parents will communicate about student progress
- Describe opportunities for parents to volunteer, observe, and participate in the classroom

5

Jointly Developed

The parents, students, and staff of Vintage Magnet meet yearly to discuss student learning needs based on current data. Our School-Parent Compact for Achievement is based on these discussions. Teachers suggest home learning strategies, parents add ideas to make them more specific, and students identify ways to support their learning goals.

Parents are welcome to contribute comments at any time. Parents are especially encouraged to attend the School Site Council meetings, where the School-Parent Compact is formally approved. Parents are also welcome to address the Council during the Public Comments section of every SSC meeting.

Activities to Build Partnerships

4

At Vintage we look to build partnerships with our parents and families in the following ways:

- **School Site Council:** Our SSC develops & approves the Title I Parent and Family engagement Policy and School-Parent Compact. It also analyzes student data in order to revise and adopt the annual School Plan for Student Achievement and approve categorical budgets.
- **English Learner Advisory Committee:** Our ELAC meets to analyze data specific to the English Learners and makes written recommendations to the SSC.
- **Parent Workshops:** Topics include Progress Reports, the Common Core State Standards, SBAC, and California School Dashboard.
- **Vintage Parent Center:** We encourage parents to apply to become school volunteers and get processed by the district to do so.
- **NASA STEM Family Nights**

If you would like to *volunteer, participate in, and/or observe a classroom, please go to vintagemagnet.net or our main office for detailed information.*

Communication about Student Learning

6

Our school is committed to regular two-way communication with families about their children's learning. Teachers communicate regularly about the student's progress and areas of need, as well as maintain student work samples to verify student progress. Some of the ways parents and teachers communicate all year are:

- Activities to build partnerships (above)
- Phone calls, notes, and emails
- Alternate electronic communications, like accessing the Parent Portal & parent communication apps
- Parent support meetings which include Back to School Night, parent conferences, and Open House
- Information posted on vintagemagnet.net

We encourage parents to be respectful in their interactions with everyone in our school community, whether in person, on a parent communication app, on a video chat, or on social media. You may leave a message for your child's teacher at (818) 892-8661 or on the teacher's email, which is located on their webpage found on vintagemagnet.net.

Los Angeles Unified School District

Vintage STEM Magnet



15848 Stare Street
North Hills, CA 91343
Phone: (818) 892-8661

www.vintagemagnet.net

Nancy Williams-Mourao, Principal

Our Goals for Student Achievement

1A

LAUSD Strategic Plan Goals

- Mastery of the CA Preschool Learning Foundations Language and Literacy benchmarks.
- Reading to Instructional Level (K-2nd grade): Students will read at or above their instructional level by the end of 2nd grade.
- Reading Proficiency: Students in grades 3-5 will meet or exceed standards at grade level on the Smarter Balanced Assessments.
- Math Proficiency: Students in grades 3-5 will meet or exceed standards at grade level on Smarter Balanced Assessments.

School Improvement Objectives (By June 2022)

English Language Arts: By June 2022, 100% of our K-5 teachers will provide small group instruction at least 2 times a week to students who are Below or Well Below Benchmark on DIBELS, with the support of Teacher Assistants and the use of supplemental instructional materials (The Heggerty Curriculum & 95% group) as measured by classroom observations.

Math: All teachers will provide small group instruction at least 2 times per week to support understanding of word problems and the Math Practice standards as measured by classroom observations by June 2022.

In order to ensure that students in grades 3-5 learn their multiplication facts with automaticity, teachers will implement the Sprints in the Eureka Math Program and ST Math Fluency as measured by observation of classroom instruction and participation and completion rate of ST Math by June 2022.

English Learner Programs: By June 2022, 100% of our K-5 EL Teachers will differentiate their instruction to target their English Learners Reclassification Criteria by regularly providing small group instruction to students and monitoring reclassification criteria as measured by ongoing data analysis.

Parent, Community, and Student Engagement: By June 2022, parents and teachers will receive two trainings on activities that build peer friendships, which can be done in person or remotely, and its effectiveness will be measured by sign-ins and training evaluation forms.

100% Attendance, Suspensions, School Safety, and Other Supports: By June 2022, teachers will implement daily engagement strategies that motivate students to participate in and attend school, whether attending in person or distance learning, as measured by school created biyearly teacher and student surveys on Student Engagement.

School Implementation Objectives (By June 2022)

English Language Arts: Our goal is to increase by 4% the number of all K-2 students scoring Benchmark or higher on Correct Letter Sounds from BOY to EOY as measured by the Dynamic Indicators of Beginning Early Literacy Skills, by June 2022.

By June 2022, our goal is to decrease by 5% the number of K-5 students who scored Below Benchmark or Well Below Benchmark on the DIBELS Composite Score from the Beginning of the Year to the End of the Year.

Math: By June 2022, we will increase the number of students who score Met Standard or Above Standard on the Edulastic Common Formative Assessments by 3% between the first to the third assessments for the 2021-22 School Year

English Learner Programs: By June 2022, our goal is to increase the percentage of English Learners at Level 4 by 3% (from 29% to 32%) on the ELPAC (English Language Proficiency Assessment for California).

Parent, Community, and Student Engagement: By June 2022, we will increase our "Overall Connectedness" score on the School Experience Survey from 79% to 80%.

100% Attendance, Suspensions, School Safety, and Other Supports: By June 2022, we will decrease the number of students with Chronic Absenteeism in the red or orange band by 5% as measured by the California School Dashboard.

By June of 2022, we will decrease the percentage of student suspensions of students with disabilities from 2% to 0% as measured by the California Dashboard.

Teachers, Parents, Students— Together for Success

1B

In the Classroom

As a teacher, I understand the importance of the school experience to every student and my role as an educator and model. Therefore, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Provide high impact instruction using high quality curriculum on all necessary concepts before regular homework is assigned.
- Provide a safe, positive, and healthy learning environment.
- Strive to be aware of the individual needs of the students.
- Focus on students' successes and try to motivate them to improve.
- Explain the criteria for student grades and for being chosen as Student of the Month.
- Explain reclassification criteria and the student's progress towards reclassification to parents of English Learners.
- Integrate the 21st Century Skills of collaboration, creativity, critical thinking, & application of technology.

2

At Home

I understand that my participation in my child's education will help his/her achievement and attitude. Therefore, I will continue to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Ensure that my child completes all homework assignments on time and review it for correctness.
- Review corrected school work and assessments sent home, and help my child with his/her areas of need.
- Communicate regularly with my child's teacher to discuss his/her academic progress.
- Make sure that my child gets adequate sleep and has a healthy diet.
- Make sure that my child attends school every day and arrives on time unless he/she is ill.
- Encourage my child to follow the pillars of character at all times.

3

Students

I realize that my education is important. I know that I am the one responsible for my own success. Therefore, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Complete and return all homework on time.
- Take responsibility for my actions and my belongings.
- Be an active learner.
- Follow the pillars of character at all times, which are Trustworthiness, Respect, Responsibility, Fairness, Caring, and Citizenship.
- Follow all school and classroom rules, including the dress-code.

* Numbers correspond to sections in the *School-Parent Compact Guide to Quality*. Note: Adapted by the Title I Policy and Program Guidance Office, California Department of Education, with permission from the Connecticut State Department of Education. 2016. *Building Powerful Partnerships with Families: Transforming Your Old Title I School-Parent Compacts into Effective Action Plans*. Tool #7B: Blank Template. Available at <http://www.ctschoolparentcompact.org>

Acuerdo entre la escuela y los padres para el rendimiento 2021-2022

¿Qué es un Acuerdo entre la Escuela y los Padres?

Un Acuerdo entre la escuela y los padres para el rendimiento académico es un acuerdo que los padres, los estudiantes y los maestros desarrollan juntos. Explica cómo los padres y los maestros trabajarán juntos para asegurar que nuestros estudiantes alcancen o excedan los estándares para su nivel de grado. Es aplicable si los estudiantes asisten a la escuela en el campus, en línea o en un modelo híbrido.

Acuerdos eficaces:

- Están vinculados al plan de mejora escolar
- Se enfocan en las destrezas estudiantiles para el aprendizaje
- Describen cómo los maestros ayudarán a que los estudiantes desarrollen estas estrategias mediante un plan de estudio y enseñanza eficaz y de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo
- Enumeran estrategias que los padres pueden utilizar en el hogar
- Describen cómo los maestros y los padres se comunicarán acerca del progreso estudiantil
- Describen las oportunidades para que los padres sean voluntarios, observen y participen en el salón de clases

Desarrollado Conjuntamente

Los padres, los alumnos y el personal de Vintage STEM Magnet se reúnen anualmente para analizar las necesidades de aprendizaje de los alumnos según los datos actuales. Nuestro Acuerdo entre la Escuela y los Padres para el Rendimiento se basa en estas discusiones. Los maestros sugieren estrategias de aprendizaje en el hogar, los padres agregan ideas para hacerlas más específicas, y los estudiantes identifican maneras de apoyar sus metas de aprendizaje.

Los padres pueden contribuir con comentarios en cualquier momento. Se alienta especialmente a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Plantel Educativo, donde el Acuerdo entre la Escuela y los Padres se aprueba formalmente. Los padres también son bienvenidos a dirigirse al Consejo durante la sección de Comentarios Públicos de cada reunión del SSC.

Actividades para Crear las Alianzas

En Vintage buscamos crear alianzas con nuestros padres familias de las siguientes maneras:

- **Consejo del Plantel Educativo:** Nuestro SSC desarrolla y aprueba la Política de participación del padre y la familia del Título I y el Convenio entre la escuela y los padres. También analiza los datos de los estudiantes para revisar y adoptar el Plan único anual para el rendimiento estudiantil y aprobar presupuestos categóricos.
- **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés:** Nuestro ELAC se reúne para analizar datos específicos de los Estudiantes de inglés y hace recomendaciones por escrito al SSC.
- **Talleres para padres:** Los temas incluyen las nuevas calificaciones, las normas estatales básicas comunes, SBAC y California School Dashboard.
- **El Centro de Padres de Vintage:** Alentamos a los padres a postularse para convertirse en voluntarios de la escuela y ser procesados por el distrito para hacerlo.
- **Noches de NASA STEM**

Si desea ser voluntario, participar y / u observar un salón de clases, visite vintagemagnet.net o nuestra oficina principal para obtener información detallada.

Comunicación sobre el Aprendizaje Estudiantil

Nuestra escuela se compromete en llevar una comunicación recíproca con las familias acerca del aprendizaje de los niños. Durante el año están son algunos métodos de comunicación entre los padres y los maestros:

- Actividades para crear las alianzas(anterior)
- Llamadas telefónicas, notas y correos electrónicos
- Comunicaciones electrónicas alternativas, como accediendo al Portal de Padres y aplicaciones de comunicación con padres.
- Reuniones de apoyo para padres que incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias con los padres y la Casa Abierta
- Información publicada en vintagemagnet.net

Alentamos a los padres a ser respetuosos en sus interacciones con todos en nuestra comunidad escolar, ya sea en persona, en una aplicación de comunicación para padres, en un chat de video o en las redes sociales. Puede dejar un mensaje para el maestro de su hijo al (818) 892-8661 o en el correo electrónico del maestro, que se encuentra en su página de web en vintagemagnet.net.

Vintage STEM Magnet



15848 Stare Street
North Hills, CA 91343
Phone: (818) 892-8661

www.vintagemagnet.net

Nancy Williams-Mourao, Principal

1A

Metas del Plan Estratégico del LAUSD

- Dominio de los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar con los puntos de referencia de Lengua y Literatura.
- Lectura dentro del nivel de instrucción (K-2º grado): hacia finales del 2º grado escolar, los estudiantes leerán textos de su grado escolar con un dominio correspondiente o superior a dicho nivel.
- Competencia en lectura: los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.
- Competencia en matemáticas: los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.

Objetivos de mejora escolar (para junio de 2022)

Artes del Lenguaje en Inglés: Para junio de 2022, el 100% de nuestros maestros de K-5 proporcionarán instrucción en grupos pequeños al menos 2 veces por semana a los estudiantes que estén por debajo o muy por debajo del punto de referencia en DIBELS, con el apoyo de los asistentes de maestros y el uso de materiales de instrucción (El plan de estudios de Heggerty y 95% Group) según lo medido por las observaciones en los salones.

Matemáticas: Todos los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños al menos 2 veces por semana para apoyar la comprensión de los problemas de aplicación y las normas de práctica en matemática, según lo medido por las observaciones en los salones para junio de 2022.

Para garantizar que los estudiantes en los grados 3-5 aprendan sus tablas de multiplicar con automaticidad, los maestros implementarán los Sprints en el Programa de Matemáticas Eureka y la Fluidez en ST Math según lo medido por la observación de la instrucción en los salones y la tasa de participación y finalización de ST Math para junio de 2022.

Programas para Estudiantes de Inglés: Para junio de 2022, el 100% de nuestros maestros de Estudiantes de Inglés (EL) de K-5 diferenciarán su instrucción para enfocarse en los Criterios de reclasificación de estudiantes de inglés al proporcionar regularmente instrucción en grupos pequeños a los estudiantes y monitorear los criterios de reclasificación según lo medido por el análisis continuo de datos.

Participación de Padres, Comunidad y Estudiantes: Para junio de 2022, los padres y maestros recibirán dos capacitaciones sobre actividades que construyen amistades entre estudiantes, que se pueden realizar en persona o de forma remota, y su efectividad se medirá mediante registros y formularios de evaluación de capacitación.

Asistencia al 100%, Suspensiones, Seguridad Escolar y Otros Apoyos: Para junio de 2022, los maestros implementarán estrategias de participación diaria que motivarán a los estudiantes a participar y asistir a la escuela, ya sea asistiendo en persona o aprendizaje a distancia, según lo medido por encuestas bianuales para los maestros y estudiantes, creado por la escuela sobre la participación de los estudiantes.

Objetivos de implementación de la escuela (para junio de 2022)

Artes del Lenguaje en Inglés: Nuestro objetivo es aumentar un 4% el número de todos los estudiantes de K-2 que obtuvieron puntajes de referencia o más en Sonidos de letras correctos de BOY a EOY según lo medido por DIBELS para junio de 2022.

Para junio de 2022, nuestra meta es disminuir en un 5% el número de estudiantes de K-5 que obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia o muy por debajo del punto de referencia en el puntaje compuesto de DIBELS desde el comienzo del año hasta el final del año.

Matemáticas: Para junio de 2022, aumentaremos en un 3% la cantidad de estudiantes que obtuvieron una calificación de Cumplió con la Norma o Superior en las Evaluaciones formativas comunes de Edulastic entre la primera y la tercera evaluación para el año escolar 2021-22.

Programas para Estudiantes de Inglés: Para junio de 2022, nuestra meta es aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés en el nivel 4 un 3% (del 29% al 32%) en ELPAC (Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California).

Participación de Padres, Comunidad y Estudiantes: Para junio de 2022, aumentaremos nuestro puntaje de "Conexión general" en la Encuesta de experiencia escolar del 79% al 80%.

Asistencia al 100%, Suspensiones, Seguridad Escolar y Otros Apoyos: Para junio de 2022, disminuirémos el número de estudiantes con ausentismo crónico en la banda roja o naranja un 5% según lo medido por el Tablero de Escuelas de California.

Para junio de 2022, reducirémos el porcentaje de suspensiones de estudiantes con discapacidades del 2% al 0% según lo medido por el Tablero de Escuelas de California.

En el salón de clases

Como maestro(a), comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel de educador y modelo. Por lo tanto, acepto cumplir con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- crítica y aplicación de tecnología.
- Ofreceré lecciones de gran impacto, utilizando un currículo de alta calidad en todos los conceptos necesarios antes de asignar la tarea regular.
- Proporcionaré un ambiente de estudio seguro, positivo, y saludable.
- Me esforzaré por estar consciente de las necesidades individuales de los alumnos.
- Me enfocaré en los sucesos de los estudiantes y tratare de animarlos para progresar.
- Explicare el criterio para los grados y para ser escogido como Estudiante del Mes.
- Explicare los criterios de reclasificación y el progreso del estudiante hacia la reclasificación a los padres de los Estudiantes de inglés.
- Integraré las Habilidades del Siglo 21 de colaboración, creatividad, pensamiento

En el hogar

Como padre, comprendo que mi participación en la educación de mi hijo(a) fomentará su aprovechamiento y una buena actitud. Por lo tanto, seguiré cumpliendo con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Me aseguraré de que mi hijo(a) termine todas sus tareas para hacer en casa y las repase para ver que estén correctas.
- Revisare todo el trabajo escolar corregido de mi hijo y exámenes enviados a casa, y lo ayudare en sus áreas débiles.
- Me comunicare regularmente con el maestro(a) de mi hijo para hablar sobre su progreso académico.
- Me aseguraré de que mi hijo(a) duerma lo suficiente y se alimente de manera saludable.
- Me aseguraré de que mi hijo(a) asista a la escuela todos los días y llegue a tiempo a menos que esté enfermo.
- Animare a mi hijo a seguir las fundaciones del carácter moral en todo momento.

2

Estudiantes

Comprendo que mi educación es importante. Sé que yo soy la persona responsable por mi propio éxito. Por lo tanto, acepto cumplir con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Terminare y entregare todas las tareas para hacer en casa puntualmente.
- Tomare responsabilidad sobre mis acciones y mis cosas.
- Aprenderé activamente.
- Seguiré las fundaciones del carácter moral en todo momento, que son Confiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Bondad, y Ciudadanía.
- Seguiré todas las reglas de la escuela y el salón, incluyendo el código de vestir.

3

*Los números corresponden a las secciones en la Guía de calidad en *School-Parent Compact Guide to Quality*. Nota: Adaptado por la Oficina de orientación sobre la política y el programa de Título I, Secretaría de Educación del Estado de California, con la autorización del Departamento de Educación de Connecticut. 2016. *Building Powerful Partnerships with Families: Transforming Your Old Title I School-Parent Compacts into Effective Action Plans. Herramienta #7B: Ejemplar en blanco* Disponibles en <http://www.ctschoolparentcompact.org>